3. Сколько общих морфем в словах *невероятный* и *неимоверный*?

4. Что обозначают термины и каково их происхождение?
   а) Фонетика;
   б) фонология.

5. Докажите, что следующие слова исторически родственны:
   а) соха — сохатый — посох;
   б) еда — яд — яства.

6. Дайте точный перевод отрывка из произведения древнерусской литературы «Сказание о Мамаевом побоище».

И посла по брата своего по князѣ Владимира Андрѣевича въ Боровескъ, и по всѣ князи русскиѣ скорыѣ гонци розославъ, и по вся воеводы мѣстныѣ, по дѣти боярскыѣ, и по всѣ служилыѣ люди. И повелѣ имъ скоро быти у собѣ на Москвѣ.

Определите лексическое и грамматическое значение подчеркнутых слов.

7. На чем строится языковая игра в примерах, взятых из произведений М. Салтыкова-Щедрина?
   а) Превзошли самые смелые их опасения;
   б) проявлялась в вопросах, касавшихся выеденного яйца;
   в) горькими слезами разливается;
   г) как Кузькину тещу зовут;
   д) спешили наутек.

8. Что означает выражение *довлеет дневи злоба его*? Каково происхождение этого выражения?

9. Истолкуйте лексическое значение слов *холдинг, саммит, секвестр, эксклюзивный.*

10. Подберите русские смысловые эквиваленты к следующим фразеологизмам, кратко сформулируйте их обобщенный смысл:
   а) жить как петух на откормке *(франц.)*;
   б) что дома сварено, должно быть дома и съедено *(нем.)*;
   в) промокший пудель *(нем.)*;
   г) ему о ко́зе, а он о во́зе *(чеш.)*;

   д) покупать зайца в мешке *(чеш.)*;
   е) когда на ладони вырастут волосы *(польск.)*.

11. Почему категория одушевленности/неодушевленности является лексико-грамматической? (Вопрос предложен участниками Олимпиады—2002.)

ПЕРВЫЙ ТУР

11 КЛАСС

1. Образуйте прилагательные от слова *чайка* (морская птица). Обоснуйте свой ответ.

2. Есть на высоком берегу Оки сельцо Окоёмово. «Из Окоёмова видно половину России», — говорят его жители. *(К. Паустовский)* Как вы думаете, почему из Окоёмова видно половину России?

3. Сколько общих морфем в словах *невероятный* и *неимоверный*?

4. Что обозначают термины и каково их происхождение?
   а) Морфология;
   б) морфонология.

5. Есть ли в современном русском языке давнопрошедшее время (плюсквамперфект)? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Докажите, что следующие слова исторически родственны:
   а) соха — сохатый — посох;
   б) пригожий — негодяй.

7. Дайте точный перевод отрывка из книги XVI в. «Домострой».

А пошлетъ Богъ у кого дѣти, сынове и дщери, и имѣти попечение отцу и матери о чадехъ своихъ... воспитати ихъ въ добремъ наказании, и учити ихъ страху Божию, и вѣжеству и всякому благочинию...

А коли сынъ или дщерь слово или наказание не слушаетъ, не боится и не творитъ того, какъ мужъ или отецъ или мати учатъ, — ино плетью постегать, по винѣ смотря; а побить не передъ людьми, наедине... А про всяку вину по уху, ни по видѣнию не бити... А плетью съ наказаниемъ бережно бити: и разумно и болно и страшно и здорово.